

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



Ano Letivo 2024/2025

1. Enquadramento

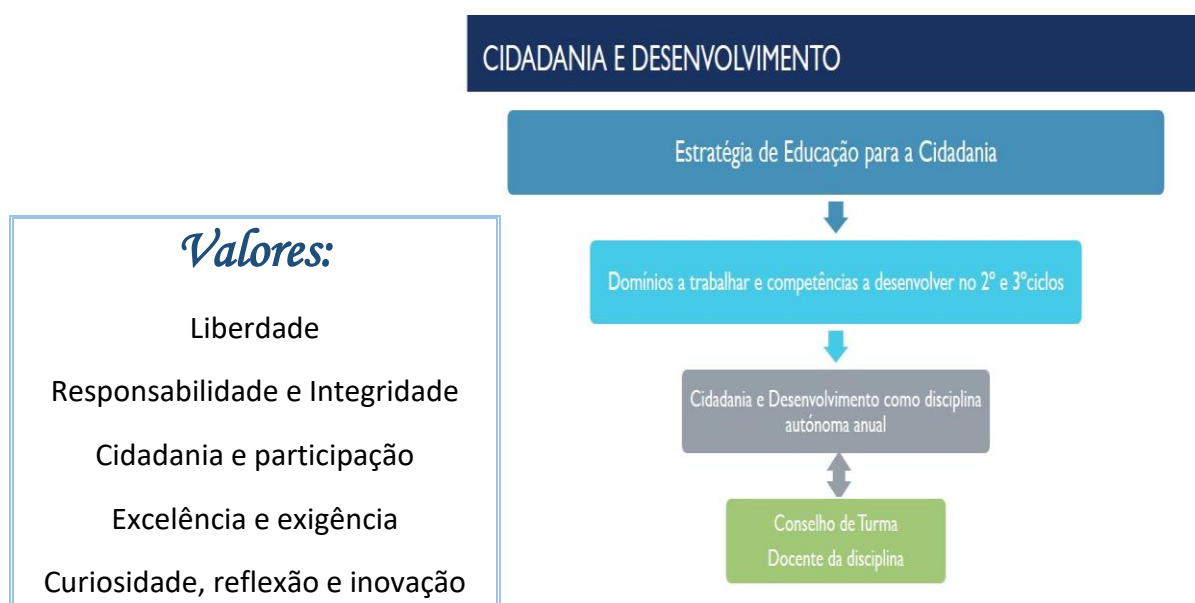
A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

Este documento assenta no Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho e na portaria 223-A/2018 de 3 de agosto de modo a alcançar os objetivos delineados no documento referente ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho).

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma no 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.

Para além de recomendações a Estratégia propõe que os alunos e as alunas na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãs/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.



Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho

Artigo 15.º

Cidadania e Desenvolvimento

“1 — No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.

2 — Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
- b) O modo de organização do trabalho;
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;
- f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

3 — A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas:

- a) Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

4 — A escola decide a forma como implementa a componente de Cidadania e Desenvolvimento no ensino secundário, podendo, entre outras opções, adotar:

- a) A oferta como disciplina autónoma;
- b) A prática de coadjuvação, no âmbito de uma disciplina;
- c) O funcionamento em justaposição com outra disciplina;
- d) A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

5 — As opções previstas nas alíneas a) a c) do número anterior são desenvolvidas ao abrigo do previsto nos n.º 1 e 2 do artigo 12.º.”

2. Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

		1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		X			X		X			X		
	Igualdade Género						X			X		X	
	Interculturalidade				X				X				X
	Desenvolvimento Sustentável			X			X			X			X
	Educação Ambiental	X				X		X			X		
	Saúde	X		X		X		X	X				X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade			X			X			X			
	Media		X						X				
	Instituições e Participação Democrática				X					X			
	Literacia Financeira e educação para o consumo	X											
	Risco				X		X						
	Segurança Rodoviária		X			X							
Domínios Opcionais	Empreendedorismo												X
	Mundo do Trabalho									X			
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado												
	Outro												

3. Tema Aglutinador

Para o ano letivo 2024/2025 o Projeto de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento de Escolas do Sabugal é dedicado ao tema “Estamos ligados...”, e tem como objetivo principal o desenvolvimento da consciência cívica e reflexiva do papel dos alunos enquanto agentes de mudança de boas práticas, por meio de dinâmicas e projetos facilitadores da autonomia e da flexibilidade curricular. Os alunos terão a oportunidade de desenvolver e fomentar competências que respondam ao desafio de assegurar a preparação discente para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea, promovendo valores de altruísmo pelo **eu**, pelos **outros** e pelo **ambiente**, que se assumem fundamentais na resposta coletiva às necessidades do ser humano e presentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais, de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

4. Organização e Metodologias da Cidadania e Desenvolvimento

Cada docente é responsável por promover situações de aprendizagem específicas da sua disciplina, que concorram para o sucesso do projeto desenvolvido pela turma, após ter tomado conhecimento, em Conselho de Turma, dos domínios a abordar ao longo do ano letivo. Um fator importante da abordagem em modalidade de projeto será o trabalho colaborativo entre turmas e anos do mesmo ciclo de ensino.

Pré-escolar

Abordagem facultativa dos diferentes domínios.

Ensino Básico

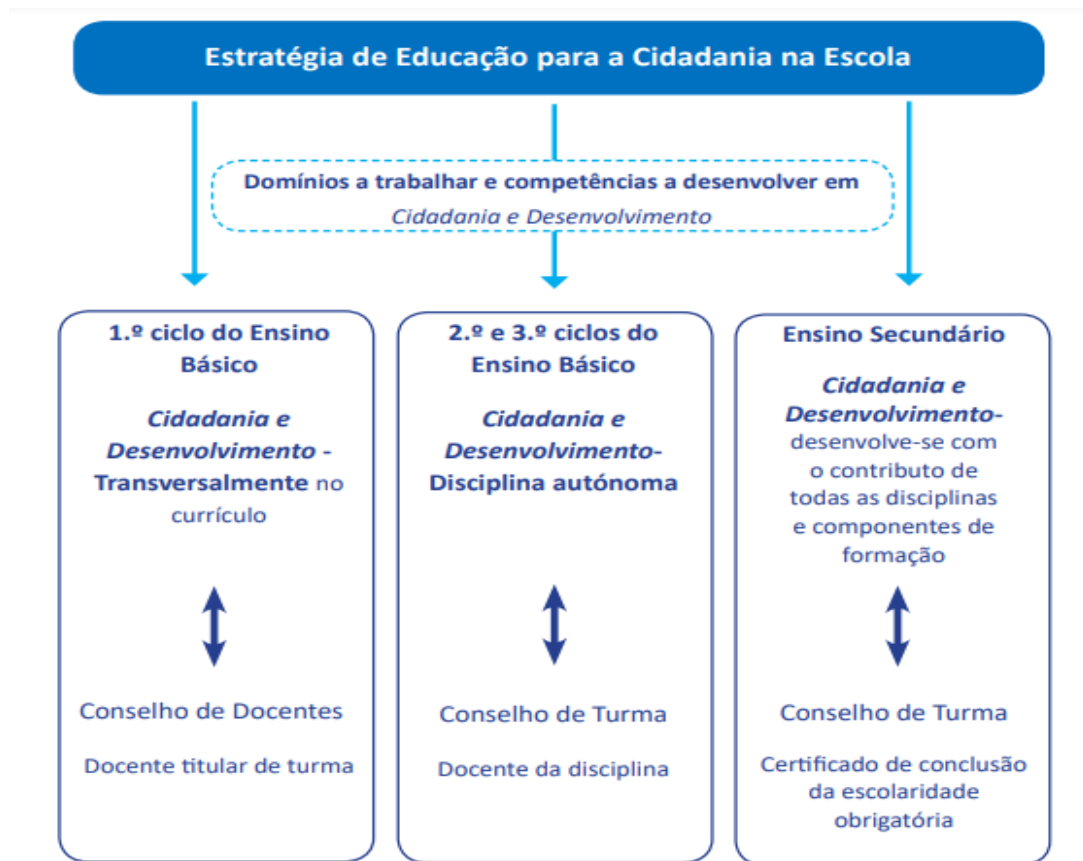
1.º CEB: Área curricular transversal, objeto de avaliação descritiva.

2.º e 3.º CEB: Disciplina autónoma, com organização anual. Objeto de avaliação quantitativa.

Ensino Secundário

Implementação no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

A abordagem dos diferentes temas de Cidadania deve contemplar as especificidades das realidades locais e assentar em situações da vida real. Deve procurar-se aplicar a metodologia de trabalho projeto e valorizar o trabalho de grupo tendo, por complemento, as restantes práticas do trabalho de sala de aula: Abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.



Atividades que podem contribuir para a concretização das aprendizagens no âmbito desta disciplina:

- Reflexão em grupo e individual.
- Leitura e análise de normativos legais e/ou recomendações e estudos.
- Pesquisa autónoma ou orientada sobre o(s) tema(s) na web.
- Troca de experiências.
- Leitura de artigos de referência e análise de textos.
- Visionamento e análise de filmes.
- Trabalhos individuais e em grupo.
- Exposições.
- Pequenas dramatizações.
- Comemoração de datas.
- Visitas de estudo.
- Debates sobre temas propostos.
- Debate com técnicos especializados convidados.
- Desenvolvimento de um projeto e sua aplicação/apresentação.
- ...

4. Avaliação dos alunos

A avaliação deverá ser contínua e sistemática, adaptada ao ciclo de ensino em avaliação, às atividades e aos contextos em que ocorre.

A avaliação desta componente é composta por:

- Avaliação individual e coletiva – sempre que a natureza das atividades seja de carácter coletivo, envolvendo trabalho de equipa, recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo (cruzando auto e heteroavaliação individual);
- Diversificação dos instrumentos de avaliação – instrumentos diversificados de avaliação, tais como, grelhas de observação em torno do processo de conceção e implementação dos projetos, que acompanharão os diversos instrumentos referidos;
- Clarificação do processo de avaliação – crianças/jovens (e encarregados de educação) devem ter conhecimento dos critérios e das metodologias de avaliação no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento desde o princípio do ano letivo;
- Auto e heteroavaliação – entre pares e monitorização da prática docente com vista ao desenvolvimento de competências no domínio do pensamento crítico, da autorreflexão do seu comportamento em contexto de cooperação, da empatia e do reconhecimento pelo outro.

5. Critérios de avaliação

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do professor titular.

No 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, sendo da responsabilidade do Conselho de Turma.

No secundário, a avaliação do trabalho desenvolvido pelos alunos é qualitativa e transversal a todas as disciplinas envolvidas no Projeto, cujo peso deve estar ponderado nos critérios de avaliação de cada uma das disciplinas.



Agrupamento de Escolas do Sabugal

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

EIXOS ESTRUTURANTES	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	Domínios %
<ul style="list-style-type: none">Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).	<ul style="list-style-type: none">Respeitar as regras na sala de aula (trabalho, organização, convivência, comportamento).Respeitar as regras da escola fora da sala de aula.Expressar-se com eficácia.Aplicar os conhecimentos a situações concretas.Participar/cooperar com os outros.Desenvolver a autonomia.Desenvolver-se pessoalmente.Demonstrar espírito crítico.Adotar comportamentos que promovam o bem-estar, a saúde e o ambiente.	<ul style="list-style-type: none">ParticipaçãoFichas /Trabalhos individuais e/ou de grupoRelatórios (atividades práticas, visitas de estudo)Grelhas de observação direta	<ul style="list-style-type: none">Linguagens e textosInformação e comunicaçãoRaciocínio e resolução de problemasPensamento crítico e criativoRelacionamento interpessoalDesenvolvimento pessoal e autonomiaBem-estar, saúde e ambienteSaber científico, técnico e tecnológicoSensibilidade estética e artísticaConsciência e domínio do corpo	<p>Conhecimento e Comunicação: (60%) Competências 30% Participação/Empenho 30%</p> <p>Mobilização de saberes e aprendizagens: (40%) -Cumprimento de regras -Atitudes e valores</p>

Fontes de informação:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho)
https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf
- Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto
<https://dre.pt/home/-/dre/115886163/details/maximized>
- Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/dl_55_2018_afc.pdf
- Sítio dedicado à Educação para a Cidadania <https://cidadania.dge.mec.pt/>

Sugestões de operacionalização:

Direitos humanos

- [Declaração universal dos direitos do homem](#)
- [Direitos humanos: Guia anotado de recursos](#)
- [Direitos da criança: Guia para professores e educadores](#)
- [Siniko: Para uma cultura de Direitos Humanos em África](#)
- [Stop Bullying -Um recurso educativo baseado nos direitos humanos para combater a discriminação](#)

Igualdade de género

- [Guião de educação de género e cidadania- 2ciclo](#)
- [Guião de educação de género e cidadania-3ciclo](#)
- [Manual de género: É de género?](#)
- [Guia de igualdade parental](#)

Interculturalidade

- [Compass- Manual: Discriminação e intolerância?](#)
- [Alternativas: Agir contra o discurso de ódio através de contra narrativas](#)

Desenvolvimento sustentável

- [Objetivos de desenvolvimento sustentável 2016-2030](#)
- [Manual: Educação para a cidadania global-uma proposta de atuação para o 2ciclo do ensino básico](#)
- [Construir Alternativas-Propostas Pedagógicas](#)

Educação Ambiental

- [Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade](#)
- [Educação ambiental.-Guia anotado de recursos](#)
- [Guião de Educação para a Sustentabilidade-Carta da Terra](#)

Saúde

[Referencial de Educação para a Saúde](#)

[Educação alimentar em meio escolar-Referencial para uma oferta alimentar saudável](#)

[Programa Nacional para a Alimentação Saudável](#)

[Consumo de substâncias psicoativas e prevenção em meio escolar](#)

Sexualidade

[Guia de boas práticas: Adoles\(Ser\)-sexualidade e afetos](#)

[Manual educativo-O meu corpo os meus direitos](#)

Media

[Guia Prático de Educação para os Media](#)

[Série de 30 episódios audio sobre Cidadania Digital](#)

Risco

[Referencial de Educação para o Risco](#)

Instituições e participação democrática

[Cidadania europeia](#)

[Competências para uma cultura da democracia](#)

Literacia Financeira e Educação para o consumo

[Referencial de Educação do Consumidor](#)

[Plano Nacional de Educação Financeira: Todos contam](#)

Segurança Rodoviária

[Referencial de Educação Rodoviária](#)

[Educação Rodoviária-Recursos Pedagógicos](#)

[Caderno de Educação Rodoviária 1](#)

[Caderno de Educação Rodoviária 2](#)

Segurança, Defesa e Paz

[Referencial de Educação para a Segurança, Defesa e Paz](#)

Empreendedorismo

[Guião para a promoção do empreendedorismo na escola](#)

A Coordenadora:

Ana Castanho

ANEXOS

- ✓ Avaliação descritiva no 1ºceb
- ✓ Registo de autoavaliação do/a aluno/a no 2º e 3ºceb
- ✓ Registo de avaliação do/a aluno/a no 2º e 3ºceb
- ✓ Registo dos domínios e competências desenvolvidas pelo/a aluno/a ao longo da escolaridade obrigatória e Passaporte de Cidadania e Desenvolvimento

1ºCiclo

É expectável que no final de cada projeto seja realizada uma reflexão onde se refira a consecução dos objetivos delineados, os pontos fortes, os aspetos a melhorar e outras observações pertinentes.

Descritor de Desempenho	Níveis
Revela organização e métodos de trabalho	<p>Insuficiente: O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.</p> <p>Suficiente: O aluno evidenciou a prossecução de alguns descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.</p> <p>Bom: O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.</p> <p>Muito Bom: O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando com eficácia competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.</p>
Demonstra autonomia com vista à consecução dos seus objetivos no âmbito da construção contínua do conhecimento.	
Emite opiniões.	
Fundamenta as suas decisões.	
Interage com os outros, revelando sentido de cooperação e entreajuda.	
Manifesta motivação e compromete-se de forma responsável na aprendizagem pela descoberta.	
Reflete e avalia, reformulando o seu trabalho, partindo da avaliação formalizada.	
Evidencia criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento.	
Aplica e mobiliza estratégias e técnicas de trabalho individual e em grupo.	
Seleciona, organiza e trata informação.	
Organiza e gere o tempo, o espaço e o ambiente de trabalho.	
Participa ativamente em momentos de partilha, manifestando sentido crítico.	
Formula questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes.	
Evidencia e mobiliza princípios democráticos, permitindo a participação de todos no desenvolvimento de projetos.	
Elabora e realiza projetos, participando ativamente na operacionalização dos mesmos.	
Aplica saberes de forma contextualizada.	



Agrupamento de Escolas do Sabugal

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano letivo ____/____

Registo de autoavaliação do/a aluno/a _____ Ano ____ Turma ____

DOMÍNIOS															
	1ºP					2ºP					3ºP				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ser Respeitador da diferença do outro															
Reconheço e considero opiniões e sentimentos alheios.															
Desenvolvo/organizo ações solidárias.															
Participativo/colaborador															
Colaboro com outros, apoio terceiros em tarefas.															
Participo em experiências de intercâmbio cultural ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário.															
Indagador/ Investigador															
Procuo e aprofundo informação.															
Conhecedor/ reprodutor															
Conheço o tema tratado.															
Comunicador															
Expresso opiniões, ideias e factos.															
Argumento e debato as minhas ideias e as dos outros.															
Criativo															
Analiso criticamente situações sociais e o meu próprio desempenho															
Avaliação proposta															
O que valeu a pena/ o que foi importante nas atividades que desenvolvi:															
O que gostaria que tivesse sido diferente:															



Agrupamento de Escolas do Sabugal

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano letivo ____/____

Registo de avaliação do/a aluno/a _____ Ano ____ Turma ____

DOMÍNIOS															
	1ºP					2ºP					3ºP				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Ser Respeitador da diferença do outro															
Reconhece e considera opiniões e sentimentos dos outros.															
Desenvolve/organiza ações solidárias.															
Participativo/colaborador															
Colabora com outros, apoia os outros em tarefas.															
Participa em experiências de intercâmbio cultural ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário.															
Indagador/ Investigador															
Procura e aprofunda informação.															
Conhecedor/ reprodutor															
Evidencia conhecer o tema tratado.															
Comunicador															
Expressa opiniões, ideias e factos.															
Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.															
Criativo															
Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho															
Avaliação Final de Período															

Observações: _____

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano letivo de início ____/____

Domínios e competências desenvolvidas pelo/a aluno/a _____ durante o seu percurso escolar:

Domínios		1ºCEB				2ºCEB		3ºCEB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos												
	Igualdade de Género												
	Interculturalidade												
	Desenvolvimento Sustentável												
	Educação Ambiental												
	Saúde												
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade												
	Media												
	Instituições e participação democrática												
	Literacia financeira e educação para o consumo												
	Risco												
	Segurança rodoviária												
Domínios opcionais	Empreendedorismo												
	Mundo do Trabalho												
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado												
	...												

1-Linguagens e textos; 2-Informação e comunicação; 3-Raciocínio e resolução de problemas; 4-Pensamento crítico e criativo; 5-Relacionamento interpessoal; 6-Desenvolvimento pessoal e autonomia; 7-Bem-estar, saúde e ambiente; 8-Saber científico, técnico e tecnológico; 9-Sensibilidade estética e artística; 10-Consciência e domínio do corpo.



Agrupamento de Escolas do Sabugal

PASSAPORTE DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Agrupamento de Escolas do Sabugal

Nome do aluno: _____ Nº do processo _____

Ano letivo	Ano	Projeto	Evidências	Professor responsável
1º CICLO				
/	1º			
2º CICLO				
	5º			
3º CICLO				
	7º			
ENSINO SECUNDÁRIO				
	10º			

