



Agrupamento de Escolas do Sabugal



ANO LETIVO 2023-2024

PRÁTICAS INOVADORAS DE REFERÊNCIA

No âmbito do processo de acompanhamento e monitorização, regulamentado pelo Despacho nº 9726/2018, de 17 de outubro, preencheu-se o presente documento solicitado pelo representante da AFC aos Agrupamentos de Escola associados ao CFAE Guarda Raia, onde se sistematiza informação acerca de práticas pedagógicas, curriculares e organizacionais implementadas no presente ano letivo 2023-2024 no nosso AE.

Temáticas/Áreas	Breve descrição
Alternância, ao longo do ano letivo, de períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo	
Avaliação pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Em 2022/23 foi proporcionada formação acreditada no AE sobre “<i>Avaliação Pedagógica: Critérios e Descritores</i>”, na sequência da qual se procedeu a uma atualização dos referenciais de avaliação nos Departamentos, à luz do DL 55/2018, 6 julho.- Em 2023/24 entrou em vigor a aplicação destes novos referenciais.- A formação em <i>Capacitação Digital de Docentes</i> tem focado a pertinência do recurso a ferramentas digitais para promover uma avaliação formativa mais sistemática.

Temáticas/Áreas	Breve descrição
<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Projeto “Política Local”, em parceria com Autarquia, que envolveu todas as turmas do Ensino Secundário, incluindo cursos profissionais.</p> <p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer a constituição e funcionamento dos órgãos autárquicos; - Desenvolver consciência crítica e valores democráticos e de cidadania; - Valorizar a voz dos alunos. <p>Desenvolvimento/ Ações:</p> <p>1- Participação no projeto “Democracia, para que te quero?”, que resulta de uma parceria da TSF com o Ministério da Educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - em 29 de novembro 2023, a TSF esteve na escola onde se realizou um debate sobre o ponto de vista dos nossos jovens sobre as eleições. Neste debate participaram alunos do ensino secundário do 10º, 11º e 12º anos do Curso de Línguas e Humanidades. <p>Ver mais informações em</p> <p>https://aesabugal.pt/Site/?s=tsf</p> <p>https://www.tsf.pt/programa/democracia-para-que-te-quiero/eleicoes-17484433.html/</p> <p>2- Participação de todas as turmas do ensino secundário e cursos profissionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na Reunião de Câmara, a 10 de abril 2024 – os alunos foram informados sobre constituição e *funcionamento dos órgãos autárquicos;

Temáticas/Áreas	Breve descrição
	<p>- na Assembleia Municipal, a 30 de abril 2024 – os alunos apresentaram questões/problemas identificados na respetiva localidades.</p>
Educação inclusiva	<p>(i) Algumas ofertas do AE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala “Sensorial +” – sala com metodologia Snoezelen - Apoios pedagógicos personalizados e em contexto CAA - Apoios técnicos: <ul style="list-style-type: none"> - psicologia (SPO e PDPSC) - protocolos de parceria com outras entidades que possibilitam a oferta de outras terapias (terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade, hipoterapia) - Plano de ação da Animadora Sociocultural. <p>(ii) Destaque para o Projeto “Mixórdias na Cozinha”:</p> <p>Problema: Dar resposta mais ajustada a alunos com necessidades específicas.</p> <p>Objetivo geral: Melhorar a inclusão de alunos com adaptações curriculares significativas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir regras de convivência social; - Estimular o desenvolvimento de capacidades cognitivas ao nível da linguagem e do raciocínio; - Estimular a imaginação e criatividade; - Exercitar a capacidade de atenção, concentração e memória; - Estimular a perceção tátil, visual e olfativa. - Desenvolver coordenação motora.

Temáticas/Áreas	Breve descrição
	<p>Desenvolvimento:</p> <p>Desde 2016/2017 que existe esta resposta educativa no AE: semanalmente os alunos participam no atelier “Mixórdias na Cozinha”, que decorrem em espaços devidamente equipados para as atividades práticas – Sala “Cozinha” e, desde 2022/2023, em articulação com o CCVnE, também na Sala do Clube de Ciência Viva.</p> <p>Tipos de atividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sob orientações de professores de Educação Especial e da Componente Artística: pesquisa e execução de receitas culinárias locais/regionais e saudáveis; <div data-bbox="636 799 1711 1281"> </div>

Temáticas/Áreas

Breve descrição



Temáticas/Áreas	Breve descrição
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sob orientação dos professores do Clube de Ciência Viva: <ul style="list-style-type: none"> - atividades “Ciência na Cozinha”  <ul style="list-style-type: none"> - atividades promotoras da reutilização e reciclagem de materiais. <p>outras evidências disponíveis em:</p> <p>https://sites.google.com/aesabugal.com/clubecienciavivanaescola-agrupa/o-projeto?authuser=0</p> <p>https://www.instagram.com/clubecienciaviva.sabugal/</p>
Equipas Educativas	

Temáticas/Áreas	Breve descrição
Inclusão de alunos migrantes	GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, via SPO
Inclusão de alunos oriundos das comunidades ciganas	
Metodologias ativas	<p>Propôs-se a realização de projeto investigativo de longo prazo para alunos de Química do 12º ano como resposta a duas problemáticas cruciais no ensino secundário: a falta de experiência prática em metodologias científicas e a dificuldade em relacionar os conteúdos curriculares com situações reais. Muitos alunos finalistas, apesar de dominarem conceitos teóricos, carecem de competências essenciais para a investigação científica e para a aplicação prática do conhecimento. Ao estruturar o projeto em quatro etapas ao longo do ano letivo, pretendeu-se proporcionar aos estudantes uma experiência de investigação, promovendo o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a resolução de problemas complexos, a gestão de projetos e a comunicação científica. Esta abordagem visou não só consolidar os conhecimentos adquiridos, mas também preparar os alunos para os desafios do ensino superior e do mundo profissional na área das ciências.</p> <p>A turma foi dividida em 4 grupos de trabalho que desenvolveram 4 projetos (Biodiesel, Biodigestores, Filtros purificadores de água e Fornos Solares) seguindo as seguintes etapas:</p> <p>Parte I - Fundamento teórico - Resposta a algumas questões formuladas com a intenção de organização de um contexto teórico para a realização das restantes partes da atividade.</p> <p>Parte II - Preparação e implementação da atividade laboratorial/prática - Desenho e realização de uma atividade laboratorial/prática (maquete), que responda à questão problema associada ao tema a desenvolver.</p> <p>Parte III - Elaboração de um poster - Elaboração de um poster científico com as informações e aprendizagens realizadas no âmbito desta atividade de projeto.</p> <p>Parte IV - Apresentação do poster e demonstração da atividade à comunidade educativa - Apresentação à</p>

Temáticas/Áreas	Breve descrição
	<p>comunidade educativa (no âmbito das atividades a realizar na escola – III Dia Aberto à Cidadania, por ex.) do poster, demonstrando, através da atividade laboratorial, ou do funcionamento da maquete, a veracidade das informações incluídas.</p> <p>Estabeleceu-se, ao longo do ano letivo, uma parceria com o Clube Ciência Viva na Escola, no sentido de proporcionar mais disponibilidade horária para o desenvolvimento dos projetos e, em termos financeiros, para a aquisição de algum material e impressão de pósteres. (evidências doc2)</p>
Operacionalização do PLNM	<p>Foi contratada uma professora para acompanhamento dos alunos em LPNM individualmente, em pequeno grupo e em contexto de sala de aula.</p>
Organização dos espaços de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Sala do Clube Ciência Viva - 3 Salas de Informática (1 na EB2 e 2 na Escola Secundária)
Organização e funcionamento de mentorias	
Organização e funcionamento de tutorias	
Organização flexível de turmas/grupos interturmas e dos horários	

Temáticas/Áreas	Breve descrição
Práticas de coadjuvação	Coadjuvações: - no 1º Ciclo em todas as escolas EB1 - no 5º, 7º e 10º anos a Português e Matemática, 1 tempo semanal, no âmbito do PNPSE.
Procedimentos regulares de auscultação e participação dos alunos	- Participação no Orçamento Participativo de Escola. - Processo de eleitoral para a Associação de Estudantes. - Participação de representantes dos alunos no Conselho Geral. - Este ano letivo, 2023/24, numa reunião de Câmara e numa reunião da Assembleia Municipal.
Processos de monitorização e avaliação das opções tomadas pela escola	
Recuperação das Aprendizagens	Medidas previstas no Plano de Recuperação 23 24 Escola + : - Escola a Ler; - Começar um ciclo; - Orçamento Participativo de Escola – dar voz aos alunos; - DE Sobre Rodas – promoção de atividade física e bem estar;
Supervisão pedagógica	
Trabalho disciplinar, com recurso a metodologias	(i) A implementação de um projeto de criação de maquetes sobre temas relacionados com a Luz surge como resposta a um desafio recorrente no ensino de Físico-Química : a dificuldade que os alunos possuem em conseguir visualizar e

Temáticas/Áreas	Breve descrição
<p>ativas, promotor do desenvolvimento das áreas de competências previstas no PA</p>	<p>compreender conceitos abstratos relacionados com a luz e os fenómenos óticos. Muitos alunos do 8º ano não conseguem fazer a ponte entre os conteúdos teóricos apresentados e as suas aplicações práticas, resultando numa compreensão apenas superficial e numa fraca retenção dos referidos conteúdos.</p> <p>Abordando as aprendizagens essenciais relacionadas com os tópicos “Ondas de luz e sua propagação” e “Fenómenos óticos”, e indo ao encontro ao que é pretendido no Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória, definiram-se como objetivos: realizar trabalho colaborativo em diferentes situações; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; comunicar resultados de atividades (experimentais e de pesquisa), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; promover estratégias que envolvam: tarefas de síntese, de planificação, de implementação, de controlo e de revisão; promover estratégias que requeiram: saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo; envolver todos os alunos, inclusivamente os que demonstram dificuldades de aprendizagem, de forma ativa e colaborativa, na construção do seu conhecimento.</p> <p>A turma foi dividida em grupos e cada grupo de alunos, constituído por 3 elementos, desenvolveu o projeto em 2 etapas. A primeira etapa consistiu na elaboração de uma breve apresentação em suporte digital, realizada com base em pesquisas orientadas, com tópicos fornecidos pela professora, e respetiva comunicação oral. A segunda etapa consistiu na seleção de material e na elaboração das maquetes, as quais foram também em espaço de comunicação, explicadas em grupo turma. (evidências doc1)</p> <p>Nas aulas da disciplina de Física e Química A (11º ano) foram colocadas em prática situações de aprendizagem cooperativa em grupos de trabalho, como resposta a vários desafios do ensino tradicional, nomeadamente a passividade dos alunos, a falta de interação significativa entre pares e a dificuldade em desenvolver competências sociais e emocionais. Esta metodologia visa criar um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e inclusivo, onde cada aluno tem um papel ativo e essencial.</p> <p>Os grupos eram de 2 ou de 4 alunos, consoante a situação. Foram implementadas várias dinâmicas, como o método de Peer Tutoring, Learning Together ou Numbered Heads Together.</p>

Temáticas/Áreas	Breve descrição
	<p>Os objetivos principais destas dinâmicas incluem fomentar a interdependência positiva, onde o sucesso individual está ligado ao sucesso do grupo; desenvolver a responsabilidade individual e coletiva; melhorar as habilidades de comunicação e resolução de conflitos; e promover o pensamento crítico através da exposição a diversas perspetivas. Esta abordagem pretende melhorar a compreensão e retenção de conteúdos, mas também preparar os alunos para os desafios do mundo real, onde a colaboração e o trabalho em equipa são cada vez mais valorizados.</p>
<p>Trabalho interdisciplinar, com recurso a metodologias ativas</p>	<p>Projeto SEEDS – Sementes Empreendedoras para o Desenvolvimento Sustentável- Erasmus +, em parceria com KEEP Association (Associação para a Paz, as Pessoas e o Planeta) e Câmara Municipal.</p> <p>Este projeto decorreu desde abril de 2022, quando os alunos da turma A se encontravam no 7ºano, e terminou em abril de 2024, quando os mesmos alunos já se encontravam no 9ºano.</p> <p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contribuir para mitigar a perda de espécies endógenas vegetais portuguesas; - capacitar os cidadãos para a tomada de decisões informadas, através de ações ambientalmente responsáveis e economicamente viáveis tendo em conta as gerações atuais e futuras; - promover um melhor conhecimento da biodiversidade e do património agrícola e cultural do concelho do Sabugal; - promover o reforço de competências diversas previstas no PASEO. <p>Durante este biénio foram muitas as atividades desenvolvidas com e pelos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversos workshops, orientados por técnicos especialistas, sobre diversas temáticas: Fotografia; Recolha de sementes num percurso ao redor da escola, Serviços dos Ecossistemas; Aprender com a Natureza; Comunicação Digital; Tratamento e Conservação de sementes; Alimentação e alterações climáticas;

Temáticas/Áreas	Breve descrição
	<p>- seguindo metodologia de trabalho colaborativo, os alunos fizeram trabalhos em grupo de pesquisas e produção de trabalhos diversos sobre flora autóctone e agrícola e criação de um mini banco de sementes;</p> <p>- visita de estudo ao Centro de Interpretação Ambiental N.ª Sr.ª da Graça, RNSM – visita guiada pelos diversos espaços de produção florestal e oficina sobre técnicas de extração de sementes e cuidados a ter nas sementeiras;</p> <p>- visita de estudo interdisciplinar à Colónia Agrícola Martim Rei, no concelho do Sabugal, orientada por um Engenheiro Ambiental da autarquia, que resultou na produção pelos alunos de um documento, na ferramenta Genially, de divulgação sobre a história deste espaço, de forma interdisciplinar envolvendo Geografia, CN, História e Português;</p> <p>- exposição e dinamização pelos alunos de atividades diversas com alunos do pré-escolar, 1.º e 2.º Ciclos em dias como: 2.ª e 3.ª edição do Dia Aberto à Cidadania (em 30/03/2023 e 28/05/2024); Dia da Floresta Autóctone (23/11/2023), em sala de aula e recinto escolar.</p> <p>- exposição à comunidade local e dinamização pelos alunos de atividades diversas com alunos dos 1.º e 2.º ciclos no Dia da Árvore – 21 e 22 de março 2024, no Mercado Municipal do Sabugal.</p> <p>Mais informações em: https://aesabugal.pt/Site/?s=SEEDS https://keepassociation.org/portfolio/seeds-sementes-empreendedoras-para-o-desenvolvimento-sustentavel/</p>

Temáticas/Áreas	Breve descrição
<p>Outra</p>	<p>(i) Projeto PEBIF – projeto de Escolas Bilingues e Interculturais de Fronteira, que envolve a EB1 do Soito, sendo neste momento a única escola do distrito a participar.</p> <p>O AE aderiu ao projeto em resposta a um convite formal da DGE.</p> <p>Este projeto iniciou com formação aos professores; seguiu-se um intercâmbio entre professores do 1º Ciclo, portugueses e espanhóis.</p> <p>Possibilitou um intercâmbio entre alunos do 1º Ciclo portugueses e espanhóis, com um encontro presencial numa escola na raia espanhola.</p> <p>Mais informações sobre objetivos do mesmo em https://www.dge.mec.pt/escolas-de-fronteira/projeto</p> <p>(ii) Projeto Consórcio Erasmus+ - GENIUS - o nosso Agrupamento integra este projeto, juntamente com os AE associados ao CFAE Guarda Raia.</p> <p>Este ano 2023/24 foram desenvolvidas diversas atividades educativas e culturais, visando a promoção da cidadania europeia, a inclusão e a aprendizagem cooperativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - criação de Equipas, compostas por alunos e professores para fomentar a colaboração e o trabalho em conjunto, incentivando a troca de experiências e conhecimentos; - dinamização da palestra "Ser Cidadão Europeu"- dinamizada pelo Presidente da Associação Hawk Stars, Ângelo Videira dos Santos e pelo Vice Presidente da Associação Selfmade, André Silva, promovida pelos alunos do curso profissional de TEAC, em 17 de abril, e dinamização do Workshop "A Europa é a Nossa Casa", projetadas para

Temáticas/Áreas	Breve descrição
	<p>conscienciar os alunos sobre os seus direitos e responsabilidades como cidadãos europeus, promovendo uma melhor compreensão da União Europeia e dos seus valores;</p> <p>- resposta ao Desafio de Aprendizagem Cooperativa através da metodologia ativa "<i>Learning Together</i>" (LT), que proporcionou uma aprendizagem interativa e colaborativa;</p> <p>- desenvolvimento do projeto "Mulheres na Europa", que destacou as contribuições das mulheres na história e na sociedade europeia, cujos produtos finais foram expostos à comunidade no III Dia Aberto à Cidadania, a 28 de maio.</p> <p>Estas atividades, realizadas no âmbito do Consórcio Erasmus+ - Genius, têm uma grande pertinência para o nosso Agrupamento, trazendo múltiplos benefícios tais como a promoção da identidade europeia, inclusão e aprendizagem ativa e colaborativa incentivando a participação ativa dos cidadãos e aumentando a relevância social da escola. Estas atividades não só enriqueceram o currículo escolar, mas também contribuíram para o desenvolvimento integral dos alunos que nele participaram, alinhando-se com os objetivos da educação moderna de formar indivíduos competentes, conscientes e participativos na sociedade europeia</p> <p>Mais informações em:</p> <p>https://aesabugal.pt/Site/a17_4_2024/</p> <p>https://aesabugal.pt/Site/?s=Genius</p> <p>https://aesabugal.pt/Site/n_10_6_2024/</p> <p>https://www.facebook.com/aesabugal/?locale=az_AZ</p>