



**Agrupamento de Escolas
do Sabugal**

Autonomia e Flexibilidade Curricular

Relatório - novembro 2021

Equipa: *Fátima Barbas, Elisabete Martins, Marisa Martins, Teresa Pires*

1. ONDE ESTAMOS?

CONTEXTOS	OPERACIONALIZAÇÃO do DL Nº 55/2018, de 6 julho		LEGISLAÇÃO	
GESTÃO CURRICULAR	MATRIZ CURRICULAR	1º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação de acordo com a matriz curricular base (Anexo 1 – DL 55/2018). ▪ Oferta de EMRC nos 4 anos de escolaridade EB1 do Sabugal ▪ Apoio em EF por professora do grupo 260 do 2º CEB em regime de voluntariado. ▪ Oferta de AEC para os alunos EB1 do Sabugal, Aldeia de Santo António e Cerdeira ▪ Em parceria com a autarquia, está em implementação o Projeto Educa +: Expressão com Mais Sentido (música pré-escolar e 1º e 2º anos) e Programação em Informática (informática 3º e 4º anos) 	Anexo I do DL 55/2018, de 6 julho
		2º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação de acordo com a matriz curricular base (Anexo II – DL 55/2018). ▪ Oferta Complementar- nova disciplina criada “Cidadania Digital”- 50 minutos/quinzenal - <i>Crédito Escola</i>. ▪ Apoio ao Estudo - Português (50 minutos/semanal) e Matemática (50 minutos/semana) - <i>Não letiva de Estabelecimento</i>. ▪ Complemento à Educação Artística - Pintura (50 min./semanal) e Oficina de Leitura e Escrita Criativa (50 min./semanal) - <i>Crédito Escola</i>. ▪ TIC e Cidadania e Desenvolvimento - de funcionamento quinzenal. 	Anexo II do DL 55/2018, de 6 julho
			<p>ENSINO ARTICULADO DE MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os alunos do ensino articulado dos 5º e 6º anos não têm as seguintes disciplinas/áreas disciplinares: Educação Tecnológica, Educação Musical, TIC, Oferta complementar, Apoio ao Estudo e Complemento Educação Artística. ▪ Têm Formação Musical e Classe Conjunto e Instrumento com 90, 90+45 e 90 minutos respetivamente, sendo que no caso do Instrumento são 90 minutos para cada 2 alunos. Podem ter ainda uma carga horária facultativa de 45 minutos para a formação artística especializada. 	<p>Anexo IV do DL 55/2018, de 6 julho</p> <p>Portaria 223-A/2018, de 3 agosto</p>

		<p>3º Ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação de acordo com a matriz curricular base (Anexo III – DL 55/2018). ▪ Oferta Complementar- nova disciplina criada “Cidadania Digital”- 50 minutos/quinzenal - <i>Crédito Escola</i>. ▪ Complemento à Educação Artística - Educação Tecnológica ou Pintura, à escolha do aluno, com 50 minutos/semanal. ▪ TIC e Cidadania e Desenvolvimento - de funcionamento quinzenal. 	<p>Anexo III do DL 55/2018, de 6 julho</p>
			<p>ENSINO ARTICULADO DE MÚSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Os alunos do ensino articulado dos 7º e 8º anos não têm: Complemento Educação Artística (Educação Tecnológica ou Pintura) e TIC. ▪ Têm Formação Musical e Classe Conjunto e Instrumento com 90, 90+45 e 90 minutos respetivamente, sendo que no caso do Instrumento são 90 minutos para cada 2 alunos. Podem ter ainda uma carga horária facultativa de 45 minutos para a formação artística especializada. ▪ A disciplina de EV é facultativa, a escolher pelos EE no início do 7º ano e de acordo com as possibilidades da escola. 	<p>Anexo V do DL 55/2018, de 6 julho</p> <p>Portaria 223-A/2018, de 3 agosto</p>
		<p>Secundário CT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação de acordo com a matriz curricular base (Anexo III – DL 55/2018). ▪ Disciplinas com carga horária semanal reforçada com crédito da escola: <ul style="list-style-type: none"> 10º e 11º ANOS: – Português – reforço de 20 minutos/semanais; <ul style="list-style-type: none"> - Biologia e Geologia - reforço de 35 minutos/semanais; - Física e Química A - reforço de 35 minutos/semanais; 12º ANO: – Português – reforço de 50 minutos/semanais; <ul style="list-style-type: none"> - Matemática A – reforço de 30 minutos/semanais. ▪ Cidadania e Desenvolvimento - Abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos docentes da turma ou grupo de alunos (alínea d) do ponto 4º do artigo 15º do DL 55/2018) 	<p>Anexo VI do DL 55/2018, de 6 julho</p>

	Secundário LH	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação de acordo com a matriz curricular base (Anexo III – DL 55/2018). ▪ Disciplinas com carga horária semanal reforçada com crédito da escola: <ul style="list-style-type: none"> 10º e 11º ANOS: – Português – reforço de 20 minutos/semanais; <ul style="list-style-type: none"> - Geografia A - reforço de 30 minutos/semanais; - MACS - reforço de 30 minutos/semanais; 12º ANO: – Português – reforço de 50 minutos/semanais; <ul style="list-style-type: none"> - História A – reforço de 30 minutos/semanais. ▪ Cidadania e Desenvolvimento - Abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos docentes da turma ou grupo de alunos (alínea d) do ponto 4º do artigo 15º do DL 55/2018). 	Anexo VI do DL 55/2018, de 6 julho
	Complemento à Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2º Ciclo : <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de Leitura e Escrita Criativa (OLEC) - 50 min/semana - Lecionada pelo professor de Português da turma. - Pintura - 50 min/semanal ▪ 3º Ciclo : <ul style="list-style-type: none"> - Educação Tecnológica ou Pintura - 50 min/semanal 	Anexos II e III do DL 55/2018
	Oferta Complementar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1º Ciclo : <ul style="list-style-type: none"> - Oficina de Leitura e Escrita Criativa - 60min/semanal para o 1º e 2º anos - Apoio ao Estudo - 120min/semanal para o 1º e 2º anos - Oficina de Leitura e Escrita Criativa e Apoio ao Estudo - 60min/semanal a serem lecionadas quinzenalmente para o 3º e 4º anos ▪ 2º e 3º Ciclos : <ul style="list-style-type: none"> - Foi criada uma nova disciplina no contexto do PADDE - “Cidadania Digital” - 50 min/quinzenal - Lecionada pelo professor de TIC e Diretor de Turma. 	Anexos I, II e III do DL 55/2018

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foram elaborados os Programas curriculares e respetivos Critérios de Avaliação destas duas ofertas complementares e serão aprovados pelo Conselho Pedagógico. ▪ Duas professoras do AE – Cláudia Marques (TIC) e Ana Kátea (Coord. Cidadania) estão a frequentar o curso organizado pela DGE “Cidadania Digital nas escolas e nas bibliotecas escolares” podendo vir a replicar esta formação aos DT. 	
DOCUMENTOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Em todos os níveis de ensino, constituem-se como referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa, os seguintes documentos curriculares: <ul style="list-style-type: none"> a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 9 de julho); b) As Aprendizagens Essenciais (Despachos n.os 6944 -A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho); c) A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; d) Os perfis profissionais/referenciais de competência, quando aplicável. 	Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora de Educação para a Cidadania – Prof. Ana Kátea Castanho. ▪ Foram aprovados pelo Conselho Pedagógico o documento “Estratégia de Escola de Educação para a Cidadania” e respetivos critérios de avaliação. ▪ Foi elaborado um documento de registo individual por aluno dos temas trabalhados em cada ano de escolaridade, e passaporte de Cidadania a constarem no respetivo Processo Individual do Aluno. ▪ Funcionamento da disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento”: <ul style="list-style-type: none"> - 1º Ciclo – área de integração curricular transversal; - 2º e 3º Ciclos – 50 minutos/quinzenal, a lecionar pelo DT; - Secundário – abordagem no âmbito das diferentes disciplinas da matriz curricular, sob coordenação e um dos professores da turma ou grupo de alunos, de acordo com decisão em Conselho de Turma. ▪ A Coordenadora acompanha e monitoriza o desenvolvimento da disciplina ao longo do ano, compilando informações num relatório anual. 	Artigo 15º do DL 55/2018 Estratégia Nacional de Educação

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No início do ano letivo realizou-se uma reunião entre Coordenadoras de Educação para a Cidadania, de Diretores de Turma, do Pré-escolar, do 1º Ciclo e de Projetos, em que se alcançou um consenso acerca de domínios, temas e atividades a realizar por ano e/ou ciclo de escolaridade. Estas atividades constam no PAA 2021-2022. ▪ Contamos com várias parcerias e a colaboração de várias entidades, entre as quais se destacam: Autarquia, Centro de Saúde, Programa CLDS4G, CPCJ Sabugal, GNR – programa Escola Segura, Centro de Interpretação Ambiental Srª da Graça – RNSM, Juntas de Freguesia ... 	para a Cidadania
Dinâmicas Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipas Educativas, que acompanham as turmas ou grupos de alunos : - Conselho de Docentes e Conselhos de Turma: <ul style="list-style-type: none"> - Cabe a estas equipas o trabalho de natureza interdisciplinar e de articulação curricular (nº 1, art. 21º). - Dão cumprimento às ações previstas no nº 3, art. 21º, DL 55/2018: prevenção de insucesso e de abandono escolares; implementação das medidas multinível; adequação de estratégias de ensino e aprendizagem e produção de informação descritiva sobre desempenho dos alunos, monitorização do impacto das estratégias e medidas adotadas. ▪ Aos docentes do 2º Ciclo ao ensino Secundário, e sempre que possível, foram atribuídos tempos de TE na tarde de quarta feira, criando-se, assim, condições favoráveis ao trabalho colaborativo, quer em contexto de turma quer em contexto de grupo disciplinar/departamento, quer para a realização de formação contínua, de acordo com Plano e Formação do AE. ▪ OUTRAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR IMPLEMENTADAS: <ul style="list-style-type: none"> - Coadjuvação em Matemática e Português nos 5º, 7º e 10º anos. - Aulas de Apoio nas disciplinas sujeitas a Prova Final/Exame Nacional – Português e Matemática do 9ºano; BG, FQ –A, MACS e Geografia A do 11ºano; Matemática A, Português A e História A do 12ºano, sempre que possível com o professor da turma. - Acompanhamento e apoio individual de alunos com NEE por professores de Educação Especial nalgumas aulas; - Reforço da oralidade a Português e Inglês no 10º e 11º anos, 1 tempo semanal; 	Artigo 21º DL 55/2018, 6 julho

	<p>- CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem, a funcionar na sala 10 do bloco de aulas na Escola Secundária e na Biblioteca na EB2, com a presença de professores para apoiar alunos, com uma larga cobertura de tempos semanais.</p> <p>- São proporcionados ações diversas de orientação escolar e profissional desenvolvidas por psicóloga(s) do S.P.O.: estas ações que, anualmente, eram direcionadas para o 9ºano, foram alargadas ao 12ºano no ano letivo transato, mantendo-se esta oferta no corrente ano letivo.</p> <p>- Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, a cargo de uma psicóloga, com início em 2020/2021, tendo continuidade em 2021/22 – com ações de intervenção e apoio aos alunos de diversas turmas do 1º, 2º e 3º Ciclos, e sessões de formação para pais/EE, quer durante os períodos de ensino presencial quer durante o período de E@D. Destacam-se os programas META - “<i>Métodos de estudo e técnicas de aprendizagem</i>” e “<i>Agora, Imediatamente e...já!</i>”, destinados aos alunos, e o programa de apoio a pais/EE “<i>Pais à escola... e escola aos pais</i>”. Este plano tem sido um importante complemento à ação pedagógica dos professores na promoção de um sucesso escolar de melhor qualidade.</p> <p>- Diversos projetos de intervenção do SPO na prevenção de comportamentos de risco e promoção de saúde mental, dos quais se destacam: (i) “<i>Escola do Sentir</i>”, um programa de promoção de competências socioemocionais aplicado no 1º ciclo em 2020/21; (ii) projeto Cres(Ser), no âmbito da Educação para a saúde, destinado aos alunos do 2º ciclo e 7ºano.; (iii) promoção da saúde mental durante o período de E@D através de sessões online de acompanhamento dos alunos; (iv) projeto “<i>Sucesso... a quanto obrigas!</i>”, com a finalidade de dotar os alunos do 11ºano de competências para melhor gestão do stress e ansiedade face aos exames nacionais.</p> <p>- Acompanhamento individual de alunos pelo S.P.O. e de famílias através do GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.</p>	
Abordagem Multinível	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicada em todas as turmas, seguindo orientações e documentos produzidos pela EMAI e validados pelo Conselho Pedagógico. ▪ Aplicação monitorizada pelos Conselhos de Turma e EMAI. ▪ Elaboração de um relatório anual de monitorização de todos os alunos que beneficiaram de Medidas de Apoio à aprendizagem e à inclusão. ▪ EMAI foi constituída em 2018, e integra 6 elementos: 5 docentes e 1 psicóloga. 	DL 54/2018, 6 julho
DAC – Domínios de Autonomia Curricular	1º Ciclo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para 2021/22 – estão previstas no PAA três DAC integradas no Plano 21/23 Escola + : <ol style="list-style-type: none"> (1) Natal “O valor da solidariedade”; (2) Carnaval – “Socialização e Interculturalidade”; (3) Semana do Ambiente “Cuida da tua terra”. 	Art. 19º do DL 55/2018 6 julho

	2º Ciclo	▪ Para 2021/22 – estão previstas	
	3º Ciclo	▪ Para 2021/22 – estão previstas	
	Secundário	▪ Para 2021/22 – estão previstas	
	Profissional	▪ Para 2021/22 – estão previstas	
Avaliação das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico. ▪ Critérios específicos apresentados pelos grupos disciplinares aprovados pelo Conselho Pedagógico. ▪ Recomendação feita pelo Conselho Pedagógico para uma maior valorização da Avaliação Formativa e diversificação de instrumentos de recolha de informação, tendo como base as orientações que constam na Secção III do DL 55/2018, 6 julho. 		Secção III DL 55/2018 6 julho
PIEF - Programa integrado de educação e formação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021 funcionaram duas turmas PIEF para dar resposta educativa a alunos com retenções repetidas. 		Art. 9º do DL55/2018, 6 julho

1.1. Impacto do Projeto de AFC junto dos professores

Entre 26 de abril e 21 de maio de 2021 foi aplicado um questionário, elaborado pelo representante à AFC destacado no CFAE Guarda Raia, que teve como objetivo fazer um **estudo que retratasse o sentir dos professores** dos Agrupamentos de Escolas da área de abrangência do CFAE Guardaraia, no que diz respeito à implementação do Projeto AFC nas suas variadas vertentes, desde o início da sua implementação (2018) até à presente data (incluindo este último ano de pandemia).

O desenvolvimento da autonomia e flexibilidade curricular subordina-se aos princípios consagrados no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Concretamente no nosso Agrupamento, num universo de 96 professores responderam ao questionário 42, o que equivale a 43,8% da população docente de 2020/2021.

Reunem-se aqui os gráficos resultantes do tratamento estatístico dos resultados.

Conclusão:

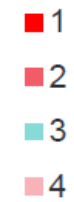
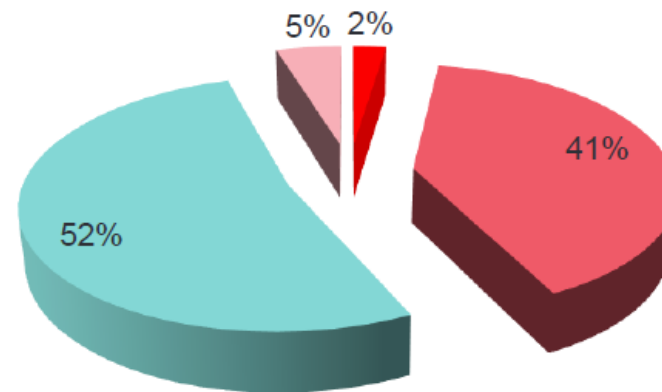
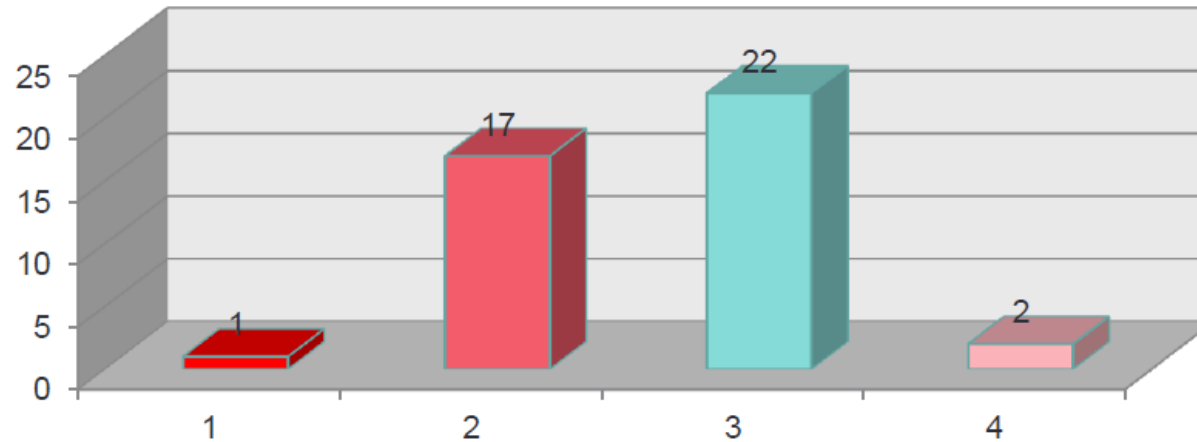
Em todas as dez questões, 50% ou mais dos respondentes se posiciona positivamente, com resposta no nível 3.

Mas será que estes resultados traduzem uma apropriação e real aplicação correta do que é preconizado nos diplomas DL 54 e DL55/2018, nas suas diversas dimensões?

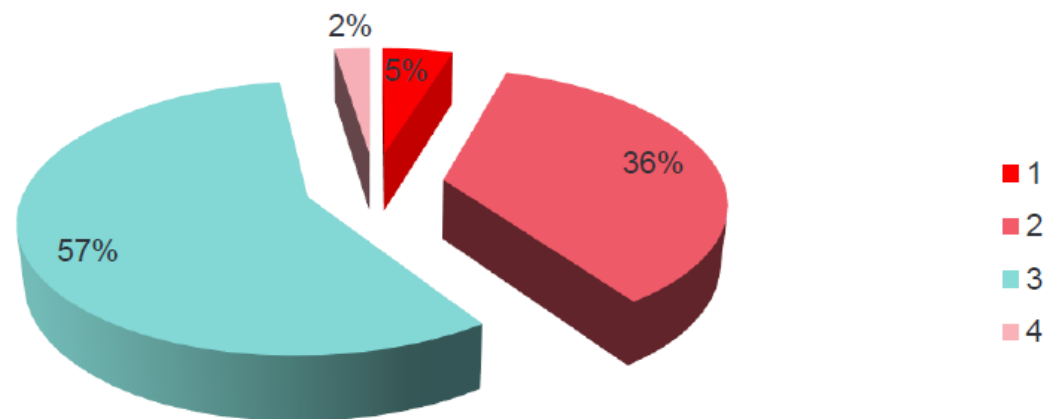
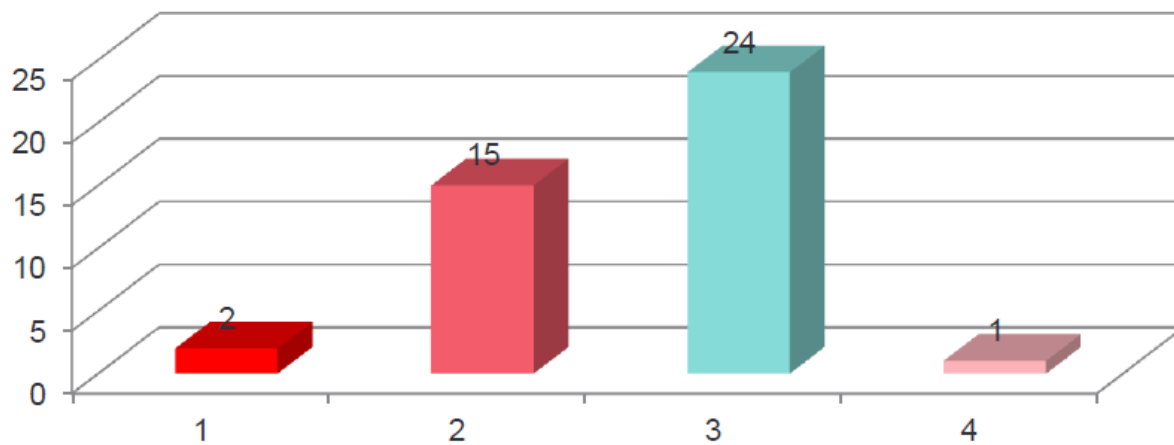
É necessário criar ações de uma reflexão e estudo com os docentes? Que dimensões a priorizar?

Para onde queremos ir?

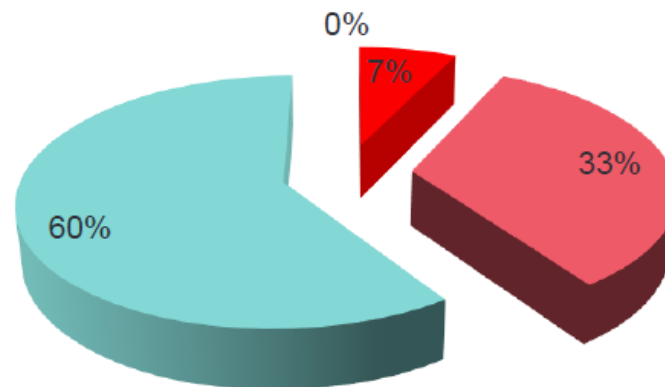
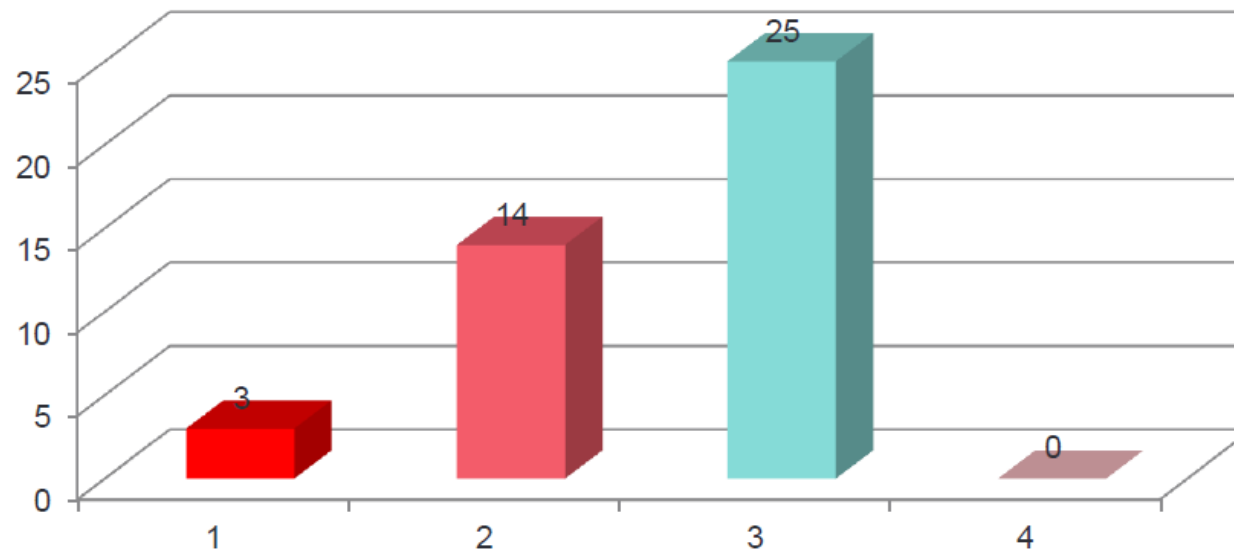
Melhorou a gestão da matriz curricular como ferramenta promotora/facilitadora da integração das Aprendizagens Essenciais.



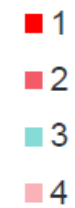
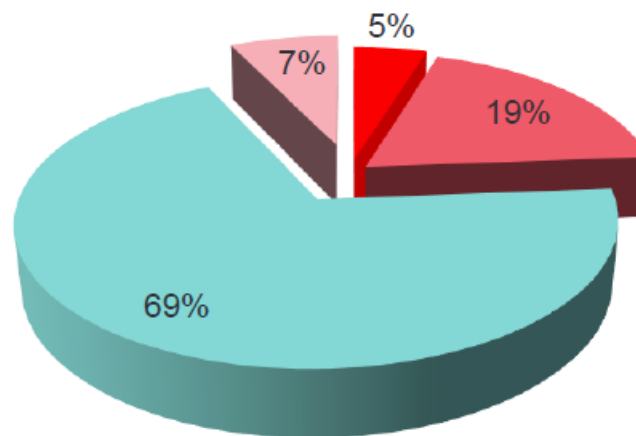
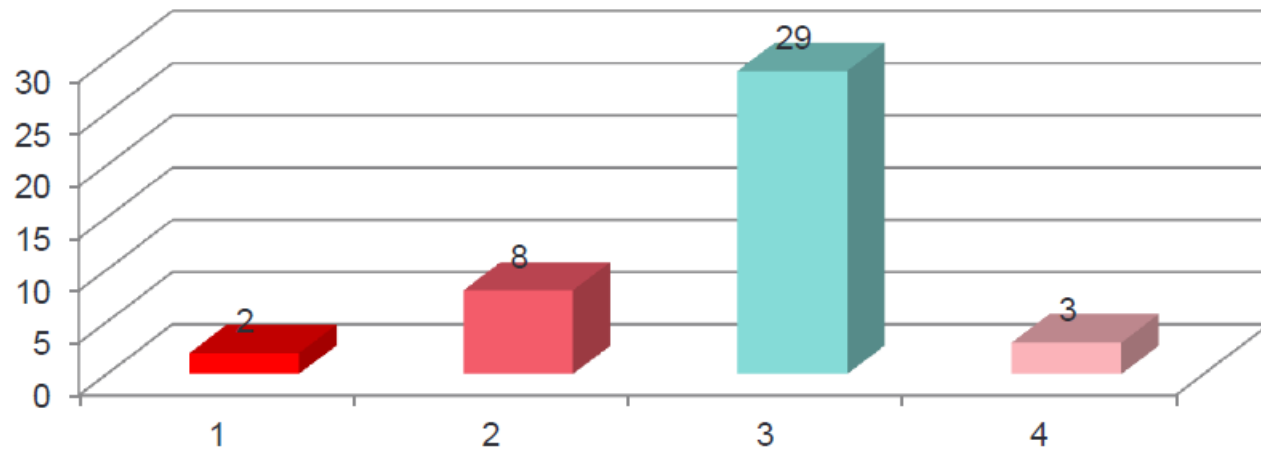
Permitiu implementar opções curriculares promotoras da integração do currículo (e.g. Domínios de Autonomia Curricular, novas disciplinas, integração de projetos).



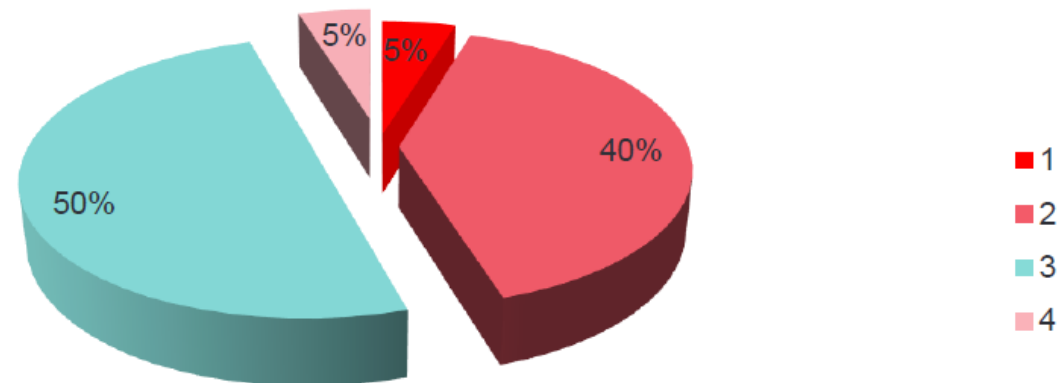
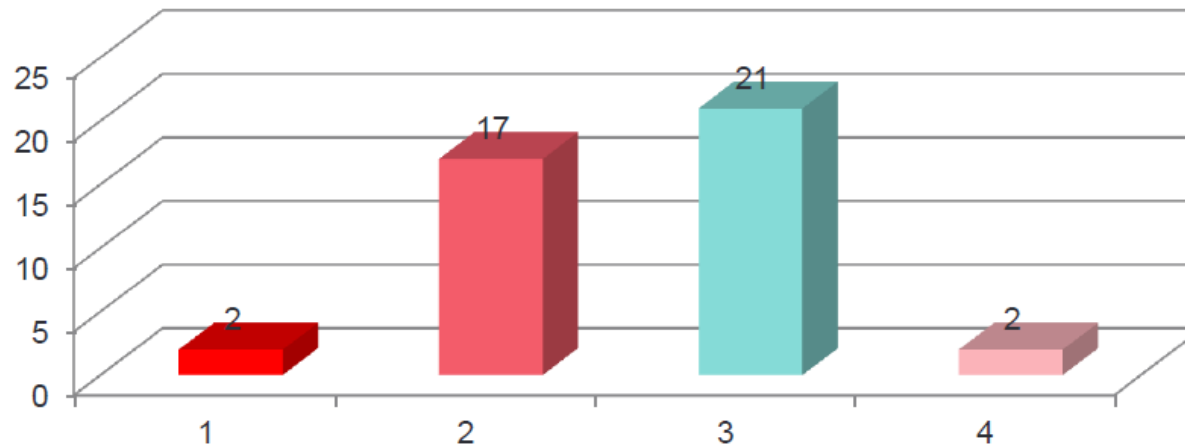
Melhorou os processos de avaliação.



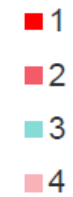
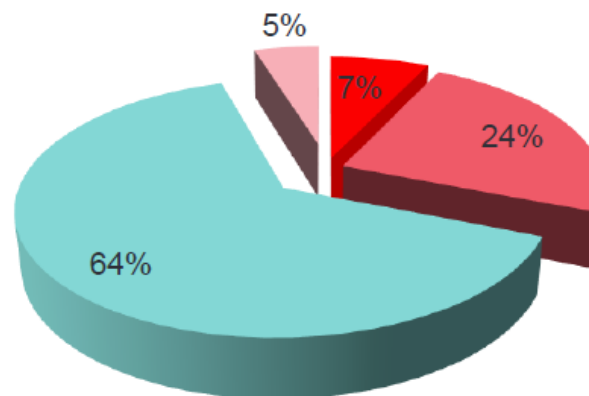
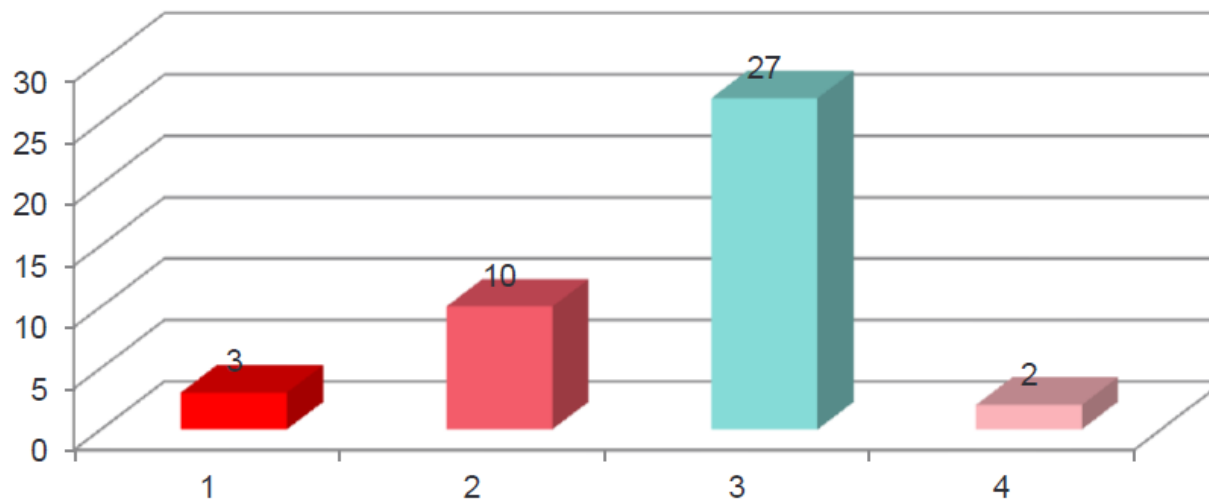
Contribuiu positivamente para a implementação da avaliação formativa.



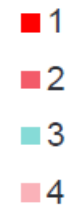
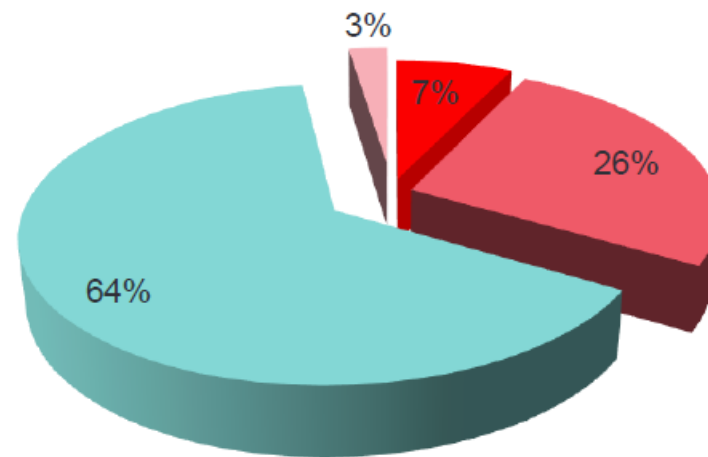
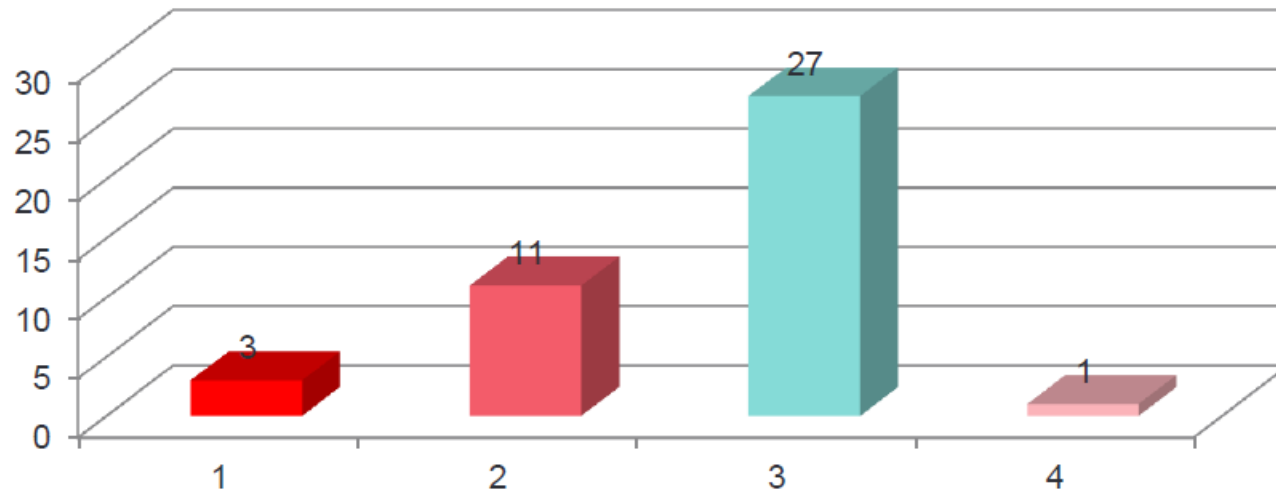
Melhorou a articulação entre docentes e a valorização do trabalho interdisciplinar?



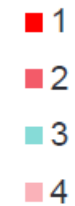
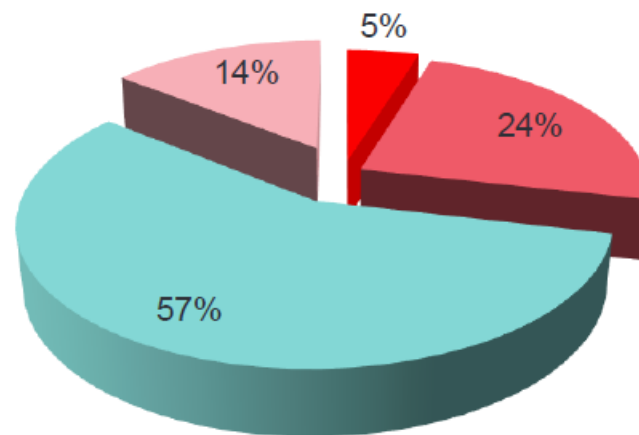
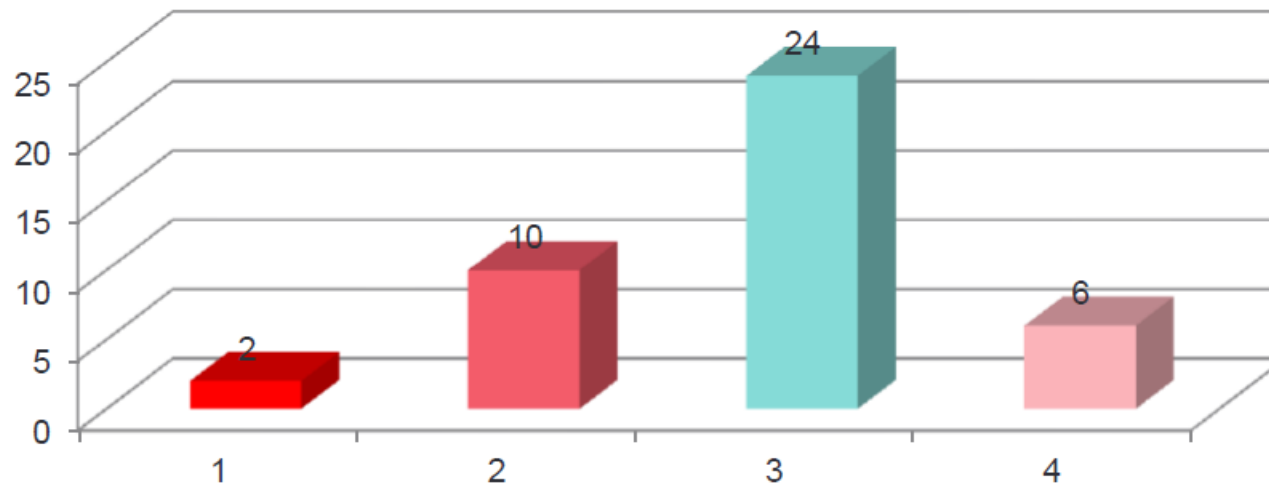
Permitiu uma escola mais inclusiva, que promove a igualdade e a não discriminação?



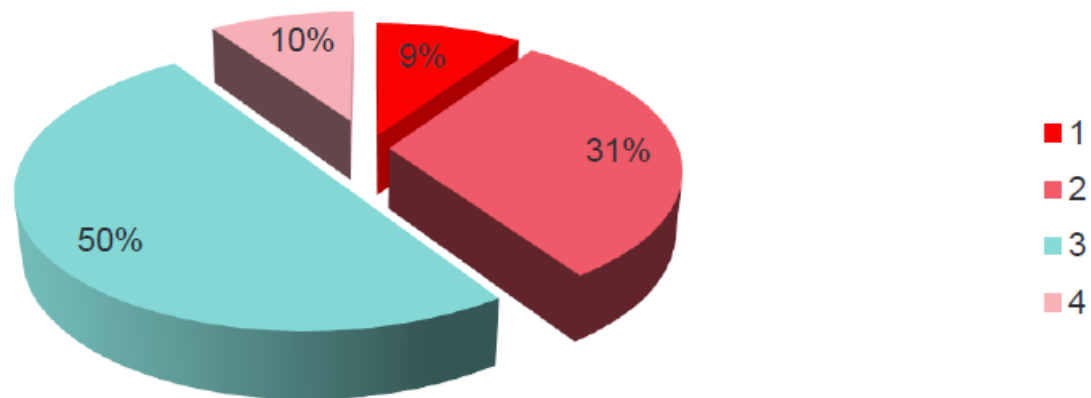
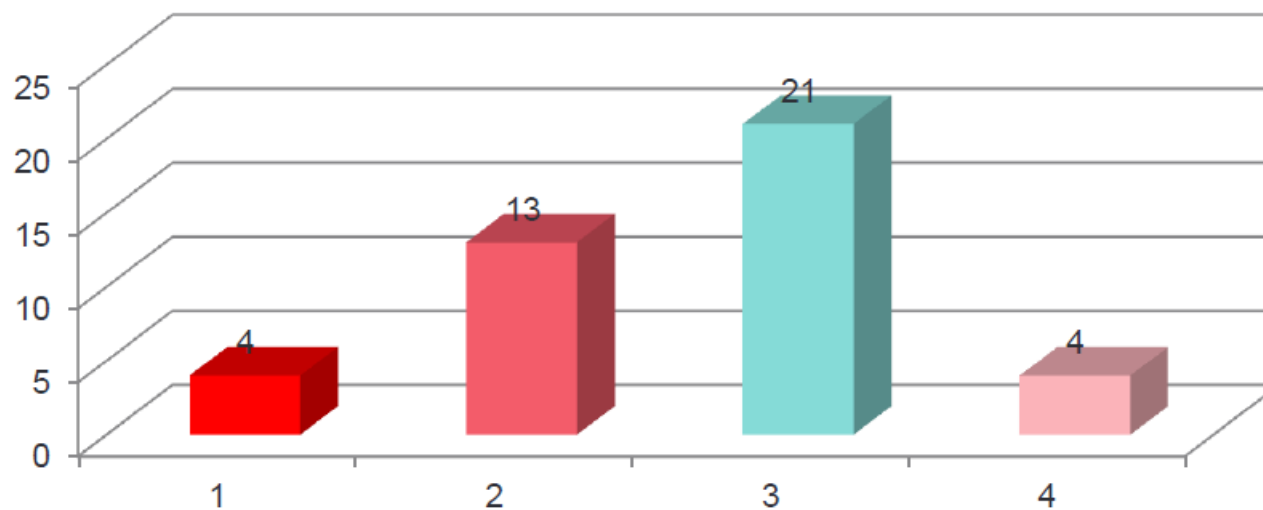
Melhorou as dinâmicas de educação para a cidadania?



Contribuiu para a implementação de práticas e metodologias ativas focadas no aluno.



Permitiu desenvolver competências digitais dos alunos.



PARA ONDE QUEREMOS IR?

- **Recolha sistemática das atividades programadas/realizadas em todo o contexto Escolar**
- **Aprofundamento do trabalho colaborativo, dentro e fora da sala de aula**
- **Mais utilização dos meios digitais ao dispor da escola/alunos/famílias**