



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO SABUGAL**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:**

**Equipa de Transição Digital**

**Data:** 16 de outubro de 2024

## Enquadramento

O Plano de Ação para a Transição Digital, aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros nº30/2020, de 21 de abril, prevê um Programa para a Digitalização das Escolas que visa contribuir ativamente para a modernização tecnológica das escolas, aproximando os alunos das ferramentas de produtividade e de colaboração que podem encontrar num ambiente de trabalho profissional.

Este Programa para a Digitalização das Escolas prevê várias ações, tais como: a disponibilização de equipamento tecnológico individual e garantia de conectividade móvel gratuita para alunos; o acesso a recursos educativos digitais de qualidade e a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino aprendizagem e permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo *online*; e um forte investimento na formação para a capacitação digital dos docentes.

É neste contexto que os Agrupamentos de Escolas/Escolas Não Agrupadas são convidados pela DGE a criar e implementar um PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola - que permita responder aos desafios de capacitação digital dos docentes e discentes e que conduza a uma melhoria da exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na própria organização educativa.

Este PADDE, validada pelo questionário SELFIE, baseado no Quadro Europeu de Competências Digitais das Organizações Educativas – DigCompOrg, propõe um conjunto de medidas que visam responder a um conjunto de necessidades identificadas como prioritárias e à promoção de um sucesso escolar com mais qualidade.

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
João Carlos Gonçalves Vila Flor	Diretor	
Vítor Manuel Rodrigues Pires	Adjunto Diretor	
José Proença Gonçalves	Adjunto Diretor	
Paula Alexandra Carriço Dias Pereira	Professora TIC	
Ângela Isabel Oliveira Martins	Professora TIC	
Cristina Maria Ferreira Santos Cruz	Professora do 1º Ciclo	
Elisabete Clara Moreira Martins	Professora Coordenadora de Projetos	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	12
Nº de alunos	703
Nº de professores	95
Nº de pessoal não docente	48
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2024-2025 e 2025-2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico  
Versão 2024-2026 16/10/2024



Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

Fevereiro/Março de 2024

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	4	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	28	17	61	119	108	91
2º ciclo	4	4	100	21	20	95	143	126	88
3º ciclo	4	3	75	10	8	80	99	91	92
Secundário geral	2	2	100	7	6	86	19	19	100

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	0	0	
2º ciclo	2.5	3.2	
3º ciclo	3.0	3.3	
Secundário geral	3.0	2.8	
Secundário Profissional	2.5	3.4	

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário Profissional		

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Aplicação Móvel GIAE	X	

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	3.9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2.8	3.5	3.1
Práticas de Avaliação	2.6	3.1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.1	3.4	3.2

##### Comentários e reflexão

*A maior parte dos equipamentos tecnológicos das salas de aula são obsoletos (mais de 15 anos), bem como funcionamento da rede informática da escola, min-edu.*

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

## Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	2.4	2.6	-----
Colaboração e trabalho em rede	2.8	2.9	3.2
Desenvolvimento profissional contínuo	3.1	3.1	-----

## Competências Digitais Comunidade Educativa

## Encarregados de Educação

- A maioria dos Encarregados de Educação da nossa comunidade escolar revela baixas competências digitais.

## Pessoal não docente

- A maioria do Pessoal Não Docente da nossa comunidade escolar revela baixas competências digitais.

## Sistemas de informação à gestão

- Programa GIAE (dados dos alunos, turmas, sumários, marcação de teste/atividades, comunicação com pais/EE, ...)  
- Plataforma ensino-aprendizagem adotada no Agrupamento: "Google Workspace".

## Comentários e reflexão

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

- Promover a cidadania digital na comunidade educativa numa lógica de inclusão para todos.
- Melhorar as competências digitais dos intervenientes no processo educativo, com vista ao sucesso educativo.
- Utilizar este Plano como uma ferramenta facilitadora do exercício de uma cidadania ativa.

### Parceiros

- CFAE Guarda Raia
- Câmara Municipal do Sabugal
- GNR – Escola Segura
- Polícia Judiciária
- RBE – Rede de Bibliotecas Escolares

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Secretaria Geral Ministério da Educação	Atribuição de Kits Tecnológicos aos alunos beneficiários de ASE.	100%	Elevada
Pedagógica	CFAE	Formação em Competências Digitais a todos os Docentes do Agrupamento.	(mais de 50%)	Elevada
Organizacional	Conselhos de Turma			

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	Indicadores	Métrica	Data
Tecnológica e digital	<b>A1 - Generalizar aos alunos</b> beneficiários de ASE e aos <b>alunos que irão realizar as provas digitais, equipamentos informáticos e de conetividade móvel gratuita</b>	Entrega de equipamentos disponibilizados no âmbito do PATD.	Direção do Agrupamento DGEEC	Nº de kit entregues	80 a 90 % dos Kits entregues	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026
	<b>A2- Melhorar a segurança da página web do Agrupamento e do GIAE online.</b>	Manter a página web do Agrupamento e o serviço GIAE online em https:/	Direção do Agrupamento	Alteração do alojamento para os servidores municipais	<a href="https://aesabugal.pt">https://aesabugal.pt</a> <a href="https://aesabugal.giae.pt">https://aesabugal.giae.pt</a>	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026
	<b>A3 - Melhorar infraestruturas tecnológicas e digitais.</b>	Montagem do LED – Laboratório de Educação Digital	Direção do Agrupamento	Iremos proceder à criação e montagem do laboratório de Educação Digital – LED.	Montagem da Sala	Ao longo do ano letivo 2024/2025
		Criação de uma nova sala de Informática.	Direção e Autarquia	Frequência e uso da sala	50% do tempo semanal letivo	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026

Organizacional	<b>B2 - Manter motivados os professores para a utilização do digital nas suas práticas pedagógicas.</b>	Ações de formação sobre ferramentas digitais consideradas úteis e prioritárias. Ex.: Laboratórios LED e Inteligência Artificial em Contexto Educativo	Docentes de todos os grupos disciplinares EDD – Equipa de Desenvolvimento Digital CFAE Guarda Raia	Número de professores aderentes.	40% dos professores participam nas sessões	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026
	<b>B6 – Melhorar das competências digitais dos pais/EE</b>	Divulgação de sessões de formação/informação destinadas a Pais e Encarregados de Educação: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilização do GIAE online (1º período letivo);</li> <li>● Como acompanhar o seu educando no Google Classroom (2º período);</li> <li>● Utilização do Portal de Matrículas (3º período);</li> </ul>	Pais /EE EDD – Equipa de Desenvolvimento Digital;	Número de sessões divulgadas	Divulgar pelo menos 2 sessões por ano letivo	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026
	<b>B7 - Incrementar a divulgação das atividades dos grupos disciplinares nas plataformas digitais do Agrupamento</b>	Divulgar, de forma mais sistemática junto de toda a comunidade educativa, os locais web do Agrupamento. Atualizar as plataformas digitais: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Facebook;</li> <li>● Instagram;</li> <li>● Página web;</li> <li>● Blog.</li> </ul>	EDD – Equipa de Desenvolvimento Digital DT Docentes	Número de publicações realizadas nas plataformas web do agrupamento.	Publicar a generalidade das atividades realizadas no agrupamento divulgadas nas plataformas web do agrupamento.	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026.
Pedagógica	<b>C1 - Melhorar as competências digitais dos alunos.</b>	Atividades, no âmbito da utilização criativa, segura e responsável da Internet.	Todos os alunos  EDD – Equipa de Desenvolvimento Digital.	Turmas de vários anos assistirem à palestra.	Número de turmas.	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026.



## Agrupamento de Escolas do Sabugal

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Continuidade do projeto “Digit@ e cresce” em todo o no 1º Ciclo.	Todas as turmas do 1º ciclo.	Número de trabalhos publicados por turma.	No mínimo 3 trabalhos por turma por ano.	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026.
	<b>C2 - Desenvolver conhecimentos sobre Cibersegurança</b>	Sessões sobre Cibersegurança, Ciberdependência e Desafios Seguranet.	Alunos Docentes de TIC GNR – Escola Segura Polícia Judiciária	Número de turmas participantes.	Participação de 50 % das turmas envolvidas.	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026.
	<b>C3 - Incrementar a utilização de ferramentas digitais no ensino-aprendizagem e avaliação pedagógica em sala de aula.</b>	Criação de Murais Digitais	Docentes	Recursos digitais produzidos e partilhados no Google Workspace.	30% das turmas, partilham as ferramentas digitais usadas em contexto de ensino-aprendizagem-avaliação de sala de aula nos grupos da Classroom.	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026.
	<b>C4 - Incrementar a utilização, do Laboratório LED</b>	Explorar os recursos da sala LED	Docentes Alunos	Participação dos alunos em atividades do PAA deste equipamento.	Número de trabalhos realizados.	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026.
	<b>C5 - Utilizar o digital em sala de aula no 1º Ciclo</b>	Implementação e desenvolvimento do projeto “Digit@ e Cresce”.	Turmas do 1º ciclo.	Número de trabalhos publicados por turma.	No mínimo 3 trabalhos por turma por ano.	Ao longo do ano letivo 2024/2025 e 2025/2026.

#### Comentário e reflexão

Gostaríamos de referir alguns dos grandes constrangimentos à normal aplicação deste Plano:

- As escolas estão carenciadas de recursos materiais das salas de aula e escolas em geral, e os acessos à Internet e redes são perfeitamente arcaicos nos dias de hoje.
- Não é muito viável o transporte dos equipamentos do Plano da Escola Digital emprestados aos alunos, uma vez grande parte dos alunos utilizam transportes públicos para as escolas.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

- Apresentação do PADDE no Conselho Pedagógico.
- Apresentação e reflexão partilhada sobre o PADDE em contexto de departamentos/grupos disciplinares.
- Apresentação do PADDE final, aprovado pelo Conselho Pedagógico, em Conselho Geral e na página web do Agrupamento.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Departamentos curriculares	Outubro de 2024	Coordenadores de Departamento
Alunos	Conselho de DT		Coordenadores de DT
Organizacional	Página web do AE		Direção do AE
Encarregados de Educação	DT's Página web		DT Direção do AE
Comunidade Educativa	Conselho Geral Associação de Pais		Direção do AE

### 2.4. Monitorização e avaliação

#### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital					
Pedagógica					
Organizacional					